

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
от 26 08 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР А Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 26 08 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
В.В. Маннапова
Протокол № 1
От 27 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
(предметная область «Окружающий мир»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с ФГОС предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В 8 классе распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 часа, в год 68 часов, 34 рабочих недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цели: формирование представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

— уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;

— расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

— вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

— формулировать знания учащихся о природе своего края;

— формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 8 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

— сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

— сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

— семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

— проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

— осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

— не мусорит на улице;

— не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

— принимает участие в коллективных делах и играх;

— принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

— изученные объекты и явления неживой и живой природы;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

— и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

— понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета.

Наименования разделов	Кол-во часов
Временные представления	24 ч.
Растительный мир	10 ч.
Объекты неживой природы	16 ч.
Животный мир	18 ч.
Итого:	68 ч.

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Окружающий природный мир».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел «Временные представления» (2 ч.)				
1		Времена года. Лето.	1	Упражнения в уточнении понимания обращённой речи, подбор слов, противоположные по значению, дополнение предложений, составление рассказа. Называть и характеризовать предметы и явления.
2		Начало осени.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных.
Раздел «Растительный мир» (8 ч.)				
3		Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	Название и применение овощей, фруктов. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных.
4		Использование овощей человеком.	1	Наблюдение за изменениями в природе; отработка практических умений по обработке растений.
5		Овощи, фрукты, ягоды.	1	Название и применение ягод, овощей и фруктов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.
6		Грибы.	1	Название и применение грибов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.
7		Сентябрь - начало осени.	1	Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Называть и характеризовать предметы и явления.
8		Листопад.	1	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Называние и характеристика предметов и явлений.

9		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	1	Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.
10		Использование полевых растений.	1	Упражнения на развитие зрительной памяти, на различение. Знать части растений и различать их.
Раздел «Объекты не живой природы» (5 ч.)				
11		Город.	1	Упражнения: интонационные, в пространственной ориентировке, в составлении словосочетаний.
12		Город. Поведение в городе.	1	Соблюдать правила уличного движения.
13		Времена года: середина осени. Экскурсия.	1	Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле.
14		Село, деревня.	1	Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле.
15		Правила дорожного движения.	1	Соблюдать правила уличного движения. Упражнения в составлении предложений.
Раздел «Временные представления» (6 ч.)				
16		Золотой октябрь.	1	Наблюдение за состоянием погоды. Упражнения в составлении предложений, словосочетаний, в умении задавать вопросы.
17		Времена года. Осень. Экскурсия.	1	Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам. Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений
18		Орехи.	1	Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов; ситуативные игры.
19		Полезные свойства орехов.	1	Знакомство с разными видами орехов. Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов.
20		Экосистема природы.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира и животных в природе. Упражнения в определении многозначности слов.
21		Деревья, кустарники, травы.	1	Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Раздел «Животный мир» (2 ч.)

22		Разнообразие животных в природе.	1	Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.
23		Особенности отличия животных, насекомых, птиц.	1	Работа с календарём, упражнения в формировании умения самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.
Раздел «Объекты не живой природы» (5 ч.)				
24		Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	Беседа, работа по учебнику, составление рассказа, ответы на вопросы
25		Комната.	1	Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.
26		Мебель.	1	Перечисление предметов мебели. Составление предложений с использованием предлогов.
27		Посуда.	1	Отгадывание загадок. Упражнения: на развитие внимания. Анализ предметов и их описание, словарная работа.
28		Быт школьника: посуда и уход за ней.	1	Беседа, работа по картине, чтение учебника, ответы на вопросы.
Раздел «Временные представления» (5 ч.)				
29		Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам.
30		Погода и природа зимой.	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
31		Охрана здоровья и отдых зимой.	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
32		Зима – начала года. Экскурсия.	1	Работа с календарём природы. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.

33		Как я провёл каникулы.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии словообразовательных умений.
Раздел «Растительный мир» (2 ч.)				
34		Растения зимой.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных.
35		Хвойные растения.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира. Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях.
Раздел «Животный мир» (5 ч.)				
36		Домашние животные зимой.	1	Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в умении определять признаки и составлять рассказ.
37		Домашнее животное зимой: корова.	1	Совершенствование глагольной лексики, упражнения в умении озаглавливать текст.
38		Домашнее животное: лошадь - уход за ней.	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз.
39		Дикие животные.	1	Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в словообразовании
40		Лось, олень.	1	Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.
Раздел «Временные представления» (7 ч.)				
41		Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.
42		Февраль. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.
43		Труд людей зимой.	1	Беседа, работа по учебнику дополнение рассказа. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи.

44		Профессии людей.	1	Упражнения в составлении словосочетаний и предложений.
45		Режим школьника.	1	Проследить этапы режима дня. Убедиться необходимости режима дня для каждого человека.
46		Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи
47		Голубой март.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи
Раздел «Животный мир» (6 ч.)				
48		Домашние птицы: гусь.	1	Знакомство с разнообразием птиц, их значение в природе и для человека. Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет.
49		Домашние птицы: индюк.	1	Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.
50		Дикие птицы: лебедь и гусь.	1	Составление рассказа - описания, анализ строения птиц.
51		Проверь себя. Работа по вопросам.	1	Составление рассказа – описания. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи.
52		Зимующие и перелётные птицы.	1	Знакомство с разнообразием птиц, их значение в природе и для человека. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи.
53		Птицы. Охрана их. Красная книга	1	Беседа, работа по учебнику, составление рассказа по серии картин. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи.
Раздел «Временные представления» (1 ч.)				
54		Весна в апреле. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений
Раздел «Животный мир» (5 ч.)				

55		Вредные и полезные насекомые.	1	Знакомство с разнообразием насекомых, их значение в природе и для человека. Разнообразие насекомых и их особенности, выполнение заданий. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
56		Насекомые.	1	Изменение слов по образцу. Составление рассказа по серии картинок. Работа по картинкам.
57		Рыбы.	1	Знакомство с разнообразием рыб, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений.
58		Земноводные.	1	Знакомство с разнообразием рыб, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
59		Все мы – звенья одной цепи.	1	Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
Раздел «Объекты неживой природы» (6 ч.)				
60		Человек – часть природы.	1	Беседа, работа по учебнику, составление рассказа по серии картин. Упражнения в определении основных частей тела; в активизации словообразовательной функции речи.
61		Как я познаю окружающий мир.	1	Упражнения в активизации лексики прилагательного, в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.
62		Здоровье человека.	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
63		Наше питание.	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.
64		Наш сон.	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи.
65		Наша общине.	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи.

				Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи.
Раздел «Объекты неживой природы» (6 ч.)				
66-68		Май конец весны. Проверь себя. Итоги года.	3	Проверка пройденного.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- календари;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.